

幸福伴我行：慈濟海外教育服務

何縉琪

教育研究所/師資培育中心教授

兼教育傳播學院院長、副校長

「1」 我與慈濟的因緣

「2」 我在慈濟的教育服務成果

「3」 川愛志工隊—
引導學生自律與利他

「4」 投入教育服務，我願意

報告內容

1

我與慈濟的因緣





三聲無奈—1990年代的紅溪河



遠近馳名的豆腐店



紅溪河邊的學校





五管齊下、付出無求



大米發放



菩薩之道—縮小自己、放下身段



看見母親的苦



面紗下的心聲—真主保佑、菩薩降福



2002
到
2006
的
故
事



違建戶的希望之地—1100戶大愛村(2004/2)





新的環境，新的生活—新的希望

2

我在慈濟的教育服務

2、我在慈濟的教育服務

2003

2007

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

印尼義診發放
印尼國際志工

萬榮國中偏鄉服務
泰北清邁國際志工
廈門人文教育交流

萬榮國中偏鄉服務
水璉國中弱勢學生服務

化仁國中暑期服務
林邊國中希望樂活營
安徽人文教育交流

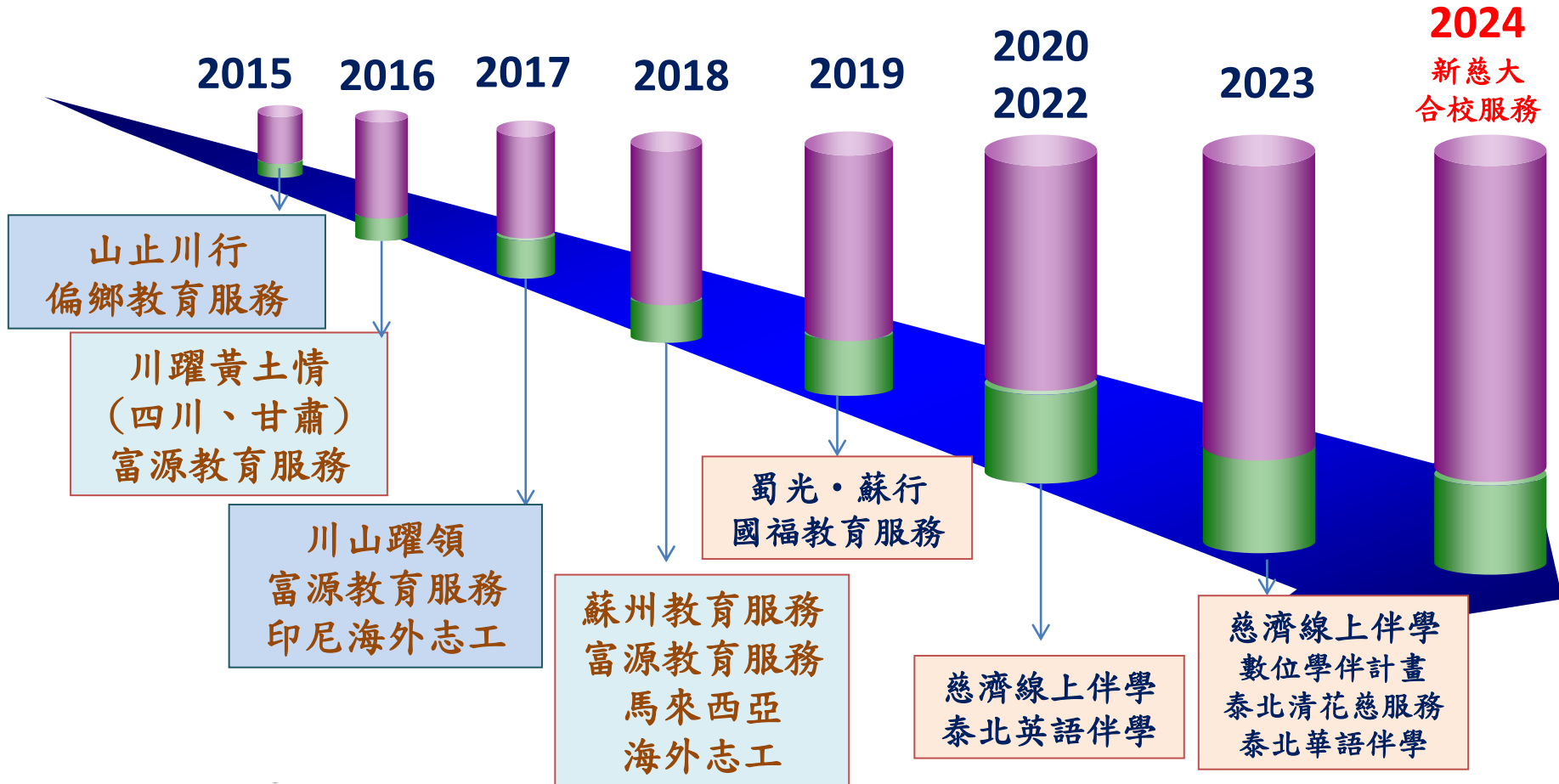
四川冬令發放
廈門靜思語教學研習
高雄杉林希望種子
冬令營、夏令營
四川人文教育交流
華東地區教師研習

四川環保
教育志工
廈門靜思語
教學研習

聚落書
坊課輔
四川海
外志工

菲律賓
人醫志工
四川環保
教育志工

2、我在慈濟的教育服務



海外志工服務專書



2013年
看見希望



2014年
啟行



2015年
川承



2016年
川躍黃土情



2017年
川山躍領

服務學習獲獎紀錄



教育部青年署
106年服務學習績優教師獎

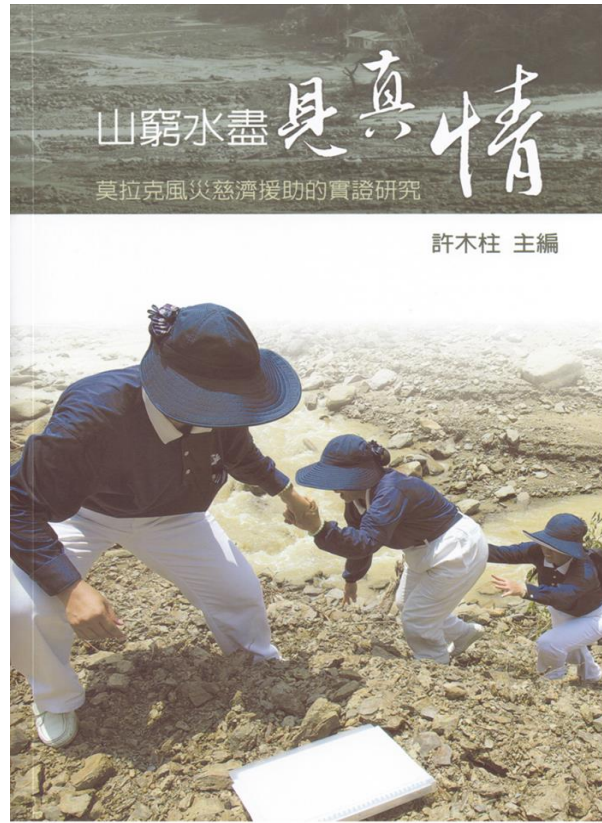
慈濟大學
105學年度服務學習課程績優教師

國際傑人會
中華民國總會
2016年傑出指導老師獎



中國環境科學學會
2016年優秀指導老師

研究成果



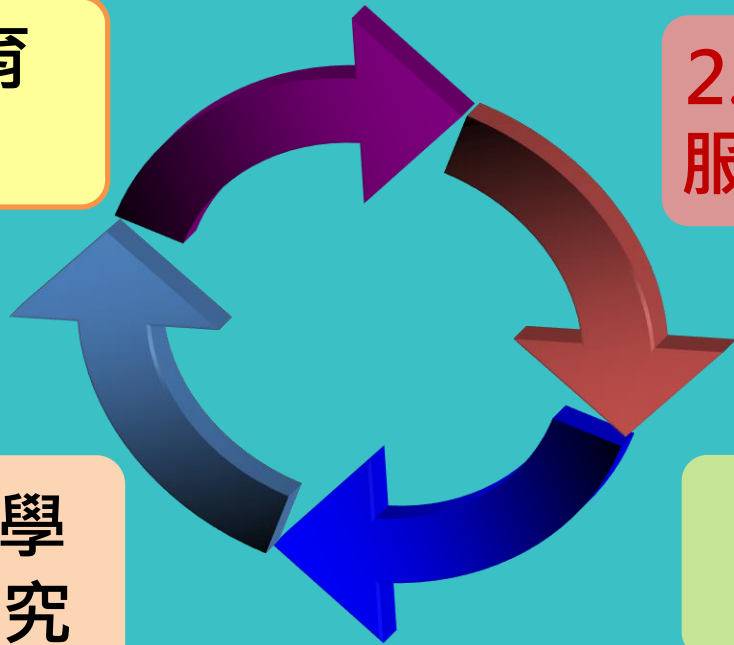
2 我在慈濟的教育服務成果

1. 慈濟教育
援助研究

2. 大學生海外
服務學習研究

3. 環保教育
志工研究

4. 慈濟中小學
人文教育研究



慈濟教育援助研究

印尼
紅溪河

慈濟印尼分會的紅溪河慈善援助方案，對遷村社區的持續發展具正面影響。

雅加達慈濟學校的教育模式展現多面向特色，不僅顯著提升學生的學業與人文素質，並涵養學生的發展潛能與希望感。

台灣
莫拉克

慈濟對莫拉克災後的教育援助方案，不僅有助於增加災區學童的學習資源，同時增進參與志工的教學專業與多元文化素養。本研究了解參與和接受援助的心理成長，提供NGO進行災後援助的具體建議。

印證1990年代以後，強調以人為本及社區發展導向的永續發展理論觀點。

環保志工正向心理、慈濟人文教育研究

環保志工
正向心理

慈濟環保志工與正向心理發展。本研究印證正向心理學的理論觀點，指出志工參與環保工作有助於個人生命意義的轉化與身心安適感。

環保志工的研究呼應1990年代崛起的正向價值觀點，對人類正向發展的意義。

慈濟中小學
人文教育

以慈大附小人文課程「世界一家親」為例，呈現融入國際議題的素養導向教學，教師從知覺課程到運作課程，以至經驗課程的轉化歷程。本研究提供發展12年國教學校本位課程的具體實例。

運用以學生為中心的教學觀，結合情境脈絡提供適切的鷹架支持，涵養學生的素養。

3

川愛志工隊—
引導學生自律與利他

川愛志工隊

一個人可以走得很快，
但一群人可以走得很遠！



四川環保教育服務

心蓮心、川愛情

山止川行、川躍黃土情

川山躍領

2012
2013

- 服務場域為汶川地震後慈濟援建學校和社區
- 以環保為服務主軸
- 慈大與慈青為主，大陸青年志工為輔

2014
2015

- 以環保教育和生命教育為服務主軸
- 慈大、慈青協同大陸青年志工共同服務
- 建構從社區到海外的人文關懷服務模組

2016

- 從四川到甘肅進行移地服務
- 台灣與大陸青年志工發展成轉化型夥伴關係，大陸青年志工隊定期進行留守兒關懷服務

2017

- 服務場域轉移到金堂懷口鎮
- 結合設計思考創新服務方案，培養青年志工以人和社區為本的企畫力與實踐力



川愛古往今來

年份	方案名稱	重要記事
2011	人文教育交流	川愛志工隊成立
2012-13	環保教育服務	「環保・行善・行孝」為主軸
2014	心蓮心・川愛情	
2015	山止川行	成立華西青年志工平台
2016	川躍黃土情	慈中加入服務、移地服務：甘肅
2017	川山躍領	加入創意思考工具
2018	蘇州青年志工培力	蘇州青年志工培力
2019	蜀光・蘇行	移地服務：蘇州、涼山



大學生海外
服務學習

未來人才



行孝

藉由「惟孝・幸福」戲劇以及跪羊圖、最美的笑容等手語歌曲演繹，讓大學志工與接受服務師生感受行孝不能等的真諦。

兩岸大學志工
慈濟基金會

行善

經由感恩戶與助學生家訪、災區或留守兒關懷活動，讓大學志工與接受服務師生體會行善的倫理與實際作為。

環保

環保營透過呼叫妙博士課程與戲劇、環保歌曲帶動，強化學生環保5R概念。市集宣導透過環保十指與十善的講解，增進民眾環保基本知能

證嚴上人給慈青三個期許

1. 利用課餘時間做慈濟
2. 培養悲天憫人的胸懷
3. 與各式各樣的人相處





服務方案實施歷程

發現
問題

策畫
方案

澄清
問題

1. 由臺灣師生設計活動
2. 與大陸志工報告課程或活動後進行內容修正
3. 設計服務學習省思札記與回饋單
4. 服務前與服務場域主管再次確認服務內容與實施方式

實踐

反思

1. 與大陸志工或服務學校教師共同演練課程與戲劇
2. 紮營時跑動線並演練課程
3. 實際執行服務方案

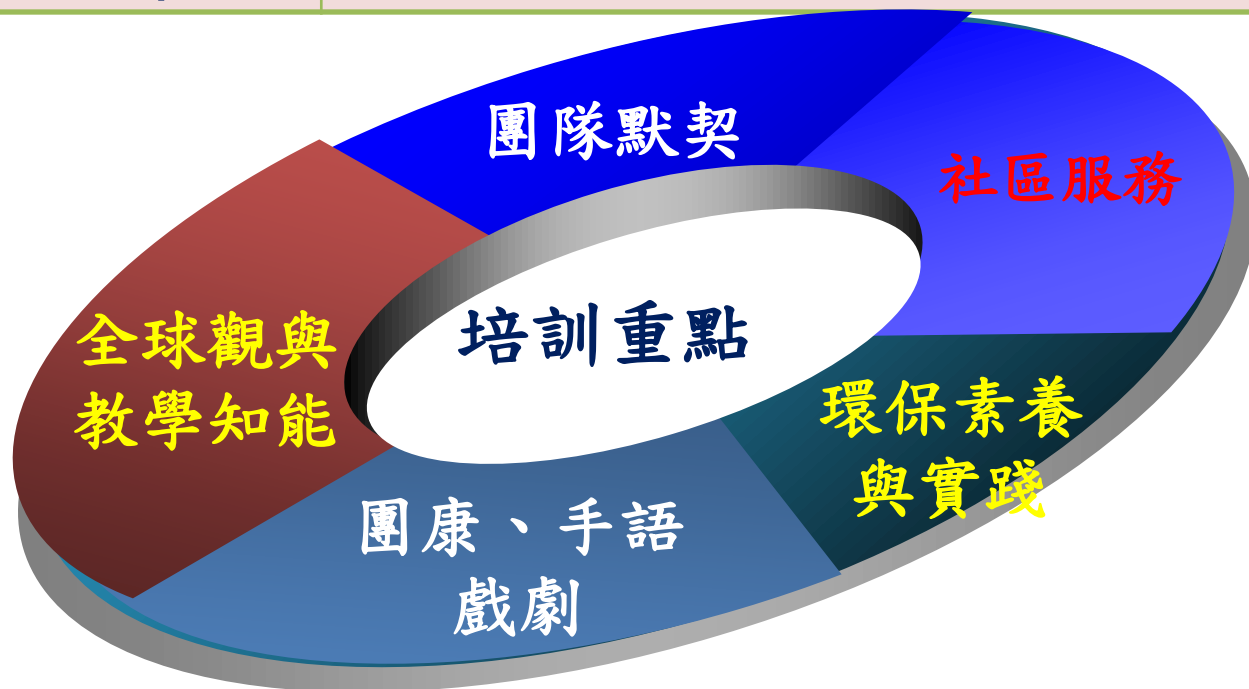
1. 大學志工每日書寫服務省思札記
2. 服務對象填寫回饋意見
3. 教師提供回饋與注意事項
4. 合作單位同仁提供觀察與回饋意見

分享與
慶賀

1. 每日流程會大學志工分享服務心得
2. 教師分享服務對象回饋意見並表揚大學志工與團隊優秀表現
3. 頒發服務證書

一月到八月~紮實的培訓課程及社區服務

培訓 (120小時)	1/11-13、2/23、3/15、3/29、4/18 5/4、5/24-25、6/23-29、7/31-8/2
社區服務 (30小時)	偏鄉國小一日營、課輔與閱讀志工



大學生海外服務與 人文關懷實踐

【以慈濟川愛志工隊為例】

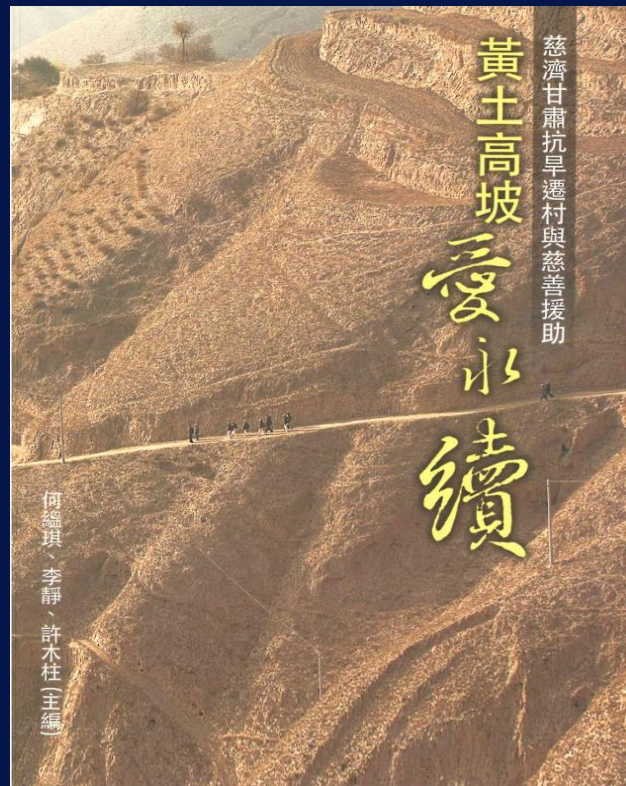
何縉琪



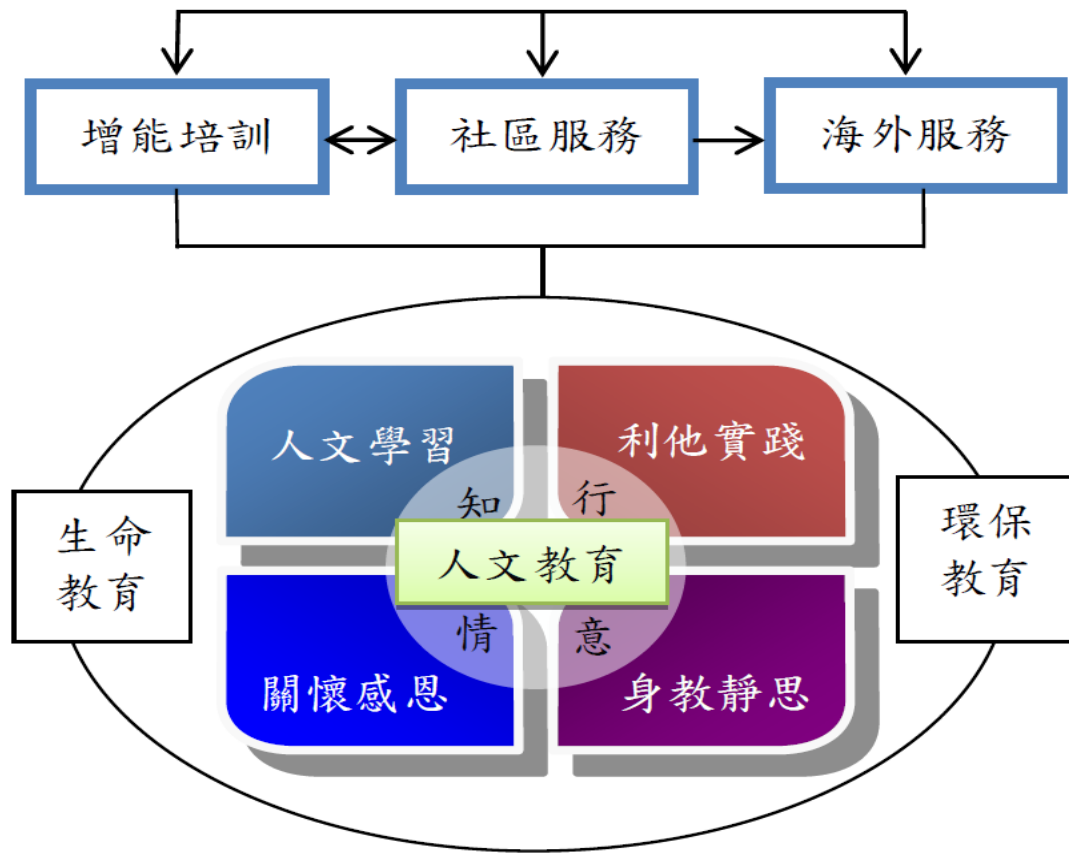
黃土高坡 愛永續

慈濟甘肅抗旱遷村與慈善援助

何縉琪、李靜、許木柱(主編)



(1) 建構人文關懷服務模組



(2) 建構兩岸青年轉化型夥伴關係

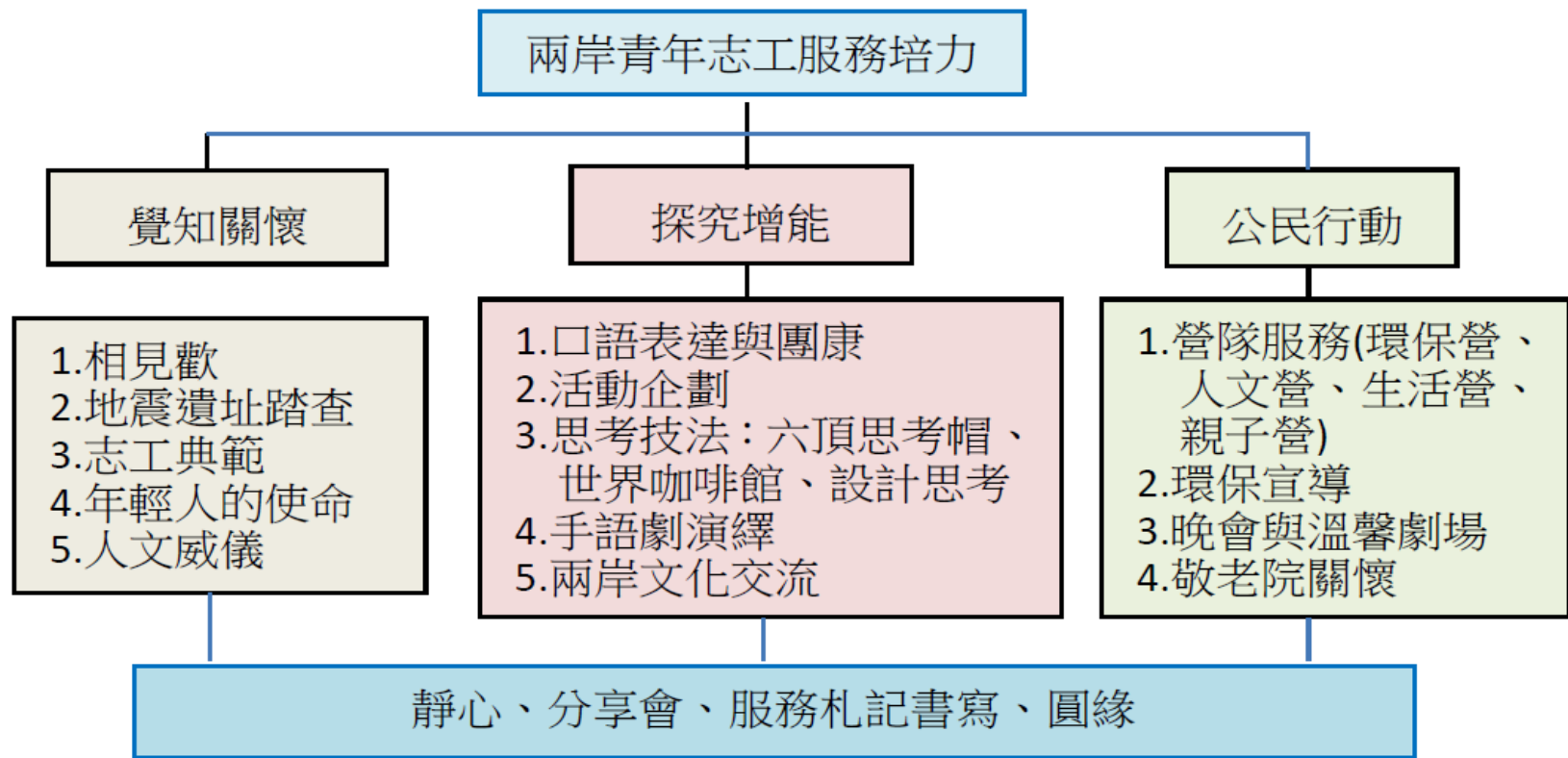


圖 6-2 兩岸青年志工服務培力模組

(2) 建構轉化型夥伴關係

增能培訓與專業服務—學習，是發展轉化型夥伴關係的關鍵

承諾投入，具有相信志工服務能創造重要生命事件的價值觀

1

長期投入的信任感與使命感，是建構轉化型夥伴關係的基石

2

省思與平等對話的觀點轉換，是促進轉化型夥伴關係的策略

3

4



(4) 結合設計思考創新服務方案

海外服務增能培力規畫		
覺知關懷	探究增能	公民行動
1. 年輕人讚起來 2. 社區服務分享	1. 世界公民教育 世界和平遊戲體驗 2. 團康帶動、營隊企劃 3. 服務省思 4F 法 4. Design Thinking 工作坊	1. 社區兒童樂學營 2. 社區環保宣導 3. 快樂健康親子營 4. 留守兒童樂學營

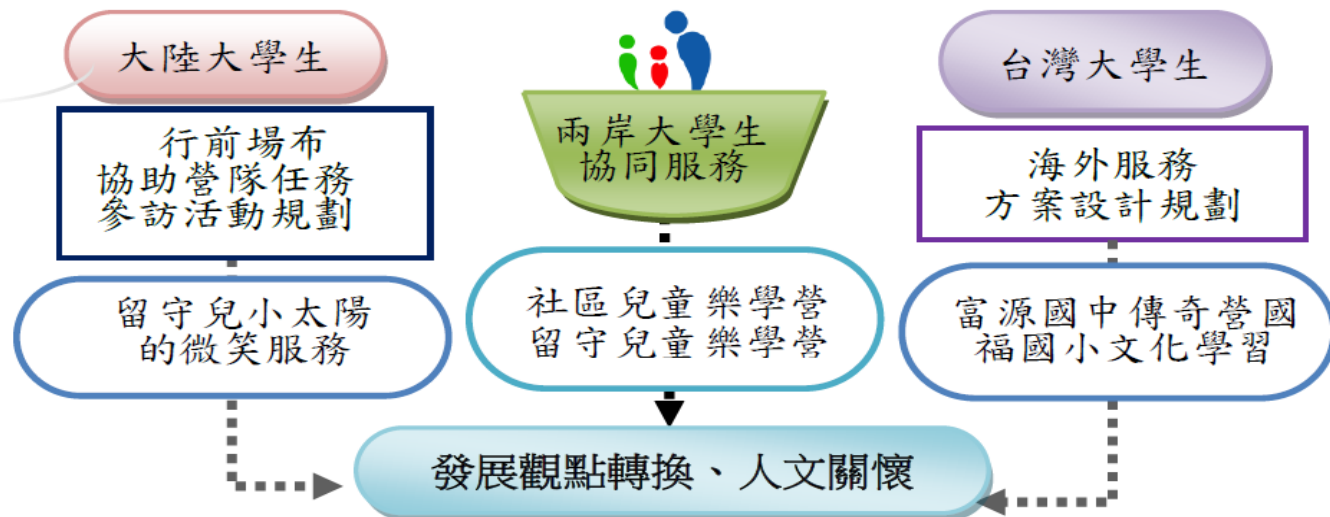


圖 7-1 兩岸大學生增能培力與協同服務架構圖



■ 成效—後續效應



1. 前進小學家長成立志工隊



■ 成效—後續效應



社區服務：
小太陽營隊

十一貴州
移地服務

2. 華西大學生志工的持續與移地服務

4

投入教育服務
我願意！

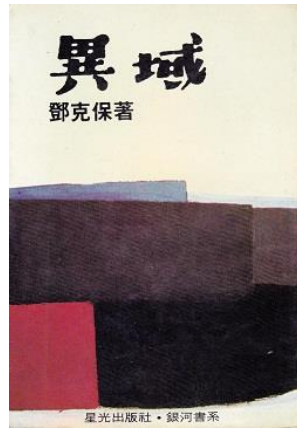
2008年慈大*教聯會*慈大附中





ดอยแม่สลองนอก
ไต้ชา 101
美斯崇
DOI MAESALONG NOK
101 TEA PLANTATION

ชา อากาศ



亞細亞的孤兒 作詞/曲：羅大佑

亞細亞的孤兒 在風中哭泣
黃色的臉孔有紅色的污泥
黑色的眼珠有白色的恐懼
西風在東方唱著悲傷的歌曲



亞細亞的孤兒 在風中哭泣
沒有人要和你玩平等的遊戲
每個人都想要你心愛的玩具
親愛的孩子你為何哭泣

多少人在追尋那解不開的問題
多少人在深夜裏無奈的嘆息
多少人的眼淚在無言中抹去
親愛的母親這是什麼道理





1995泰北三年
扶困計畫



興建四個慈濟村
安心安身與安生



2005設立清邁
慈濟學校



2008國小生劉志達
感恩師公上人



2018年慈大英美系畢業
回清邁慈濟學校教書

2004、2006-2008
慈大教研所、師培
中心師生與教聯會
協同進行人文教育
交流、見苦知福
的服務學習



2008慈大師培中心
人文教育服務



2012年起慈大華語
志工教育服務




2019清花慈教育服務
艾順琴協助翻譯



2019慈濟大學海外教育暨服務志工團



張綺悅  我今天上了人文課
我覺得非常
開心，今天讓我學習到了許多美好
的人文和知識，所以我想對每位
老師和所有的哥哥姐姐們說謝謝，
為您們都花費了許多心思教導我們。



2023年7月慈大*慈科大*慈大附中



關懷孤軍



蔬食宣導



教育營隊



宗教文化學習

城市探索





慈悲



自律

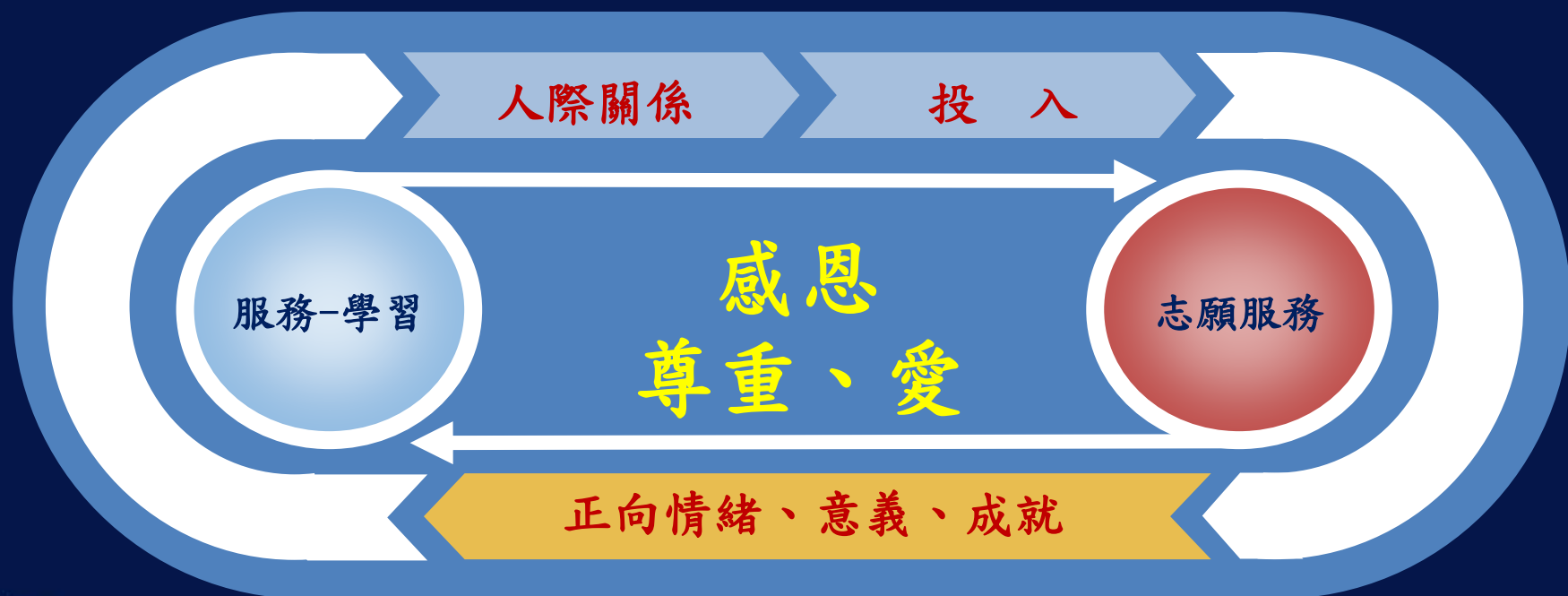


勇氣



創意

做你沒做過的事叫成長
做你不願做的事叫改變；做你不敢做的事叫突破



- AI時代，更需要有
與人連結的價值感
(愛與隸屬)

學生問：哥哥，你現在幾年級？

哥哥說：我現在是碩士一年級。

學生問：那碩士要念幾年？

哥哥說：嗯，應該是兩年吧！

學生停了一會說：

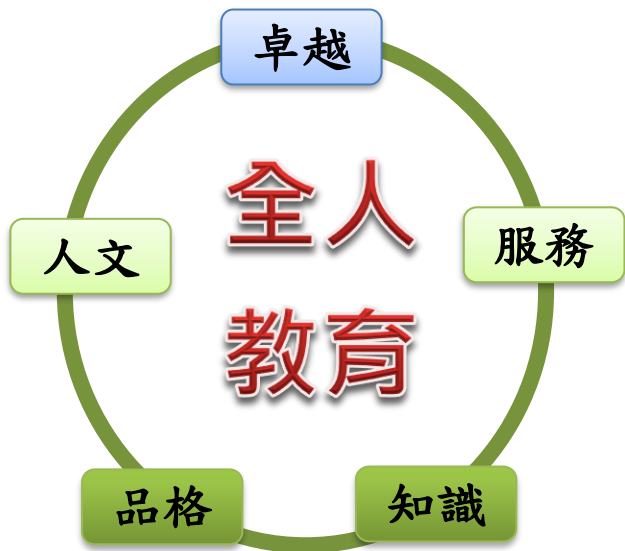
那你可不可以念六年，這樣就可以陪我久一點。

- 每一個人彼此間的相會
及某一時空下的互動，
都可能是彼此生命裡的
重要轉折
- 當你看著每一張與你相
視的容顏時，請用**一期
一會**的心情對待，因為
結果是苦是甜，就在因
緣際會的當下心念之間



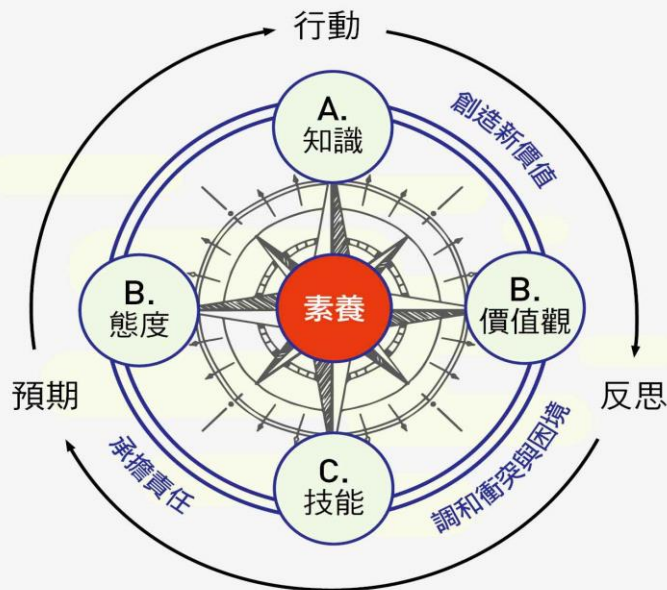
慈濟學校的全人教育

人生的宗旨 生活的教育
教之以禮 育之以德



教育的變

OECD 2030學習羅盤：以幸福為最終目標



A. 知識

- 學科知識
- 跨領域知識
- 認知知識：知道專家工作與思考的方式
- 程序知識：知道完成目標的行動步驟

B. 態度與價值觀

- 個人價值觀
- 人際價值觀
- 社會價值觀
- 公民價值觀

C. 技能

- 認知技能：包括批判性思考、創意思考、學習如何學習和自我調節
- 社會與情緒技能：包括同理心、自我效能、責任感與合作
- 實作技能：包括使用新資訊與科技傳播裝置

資料來源：OECD

全科目適用！OECD創意思考4步驟

Q 步驟1 探求

連結同類學門
或不同學門間
的概念與知識

💡 步驟2 想像

創造並翻玩特別而且激進的想法

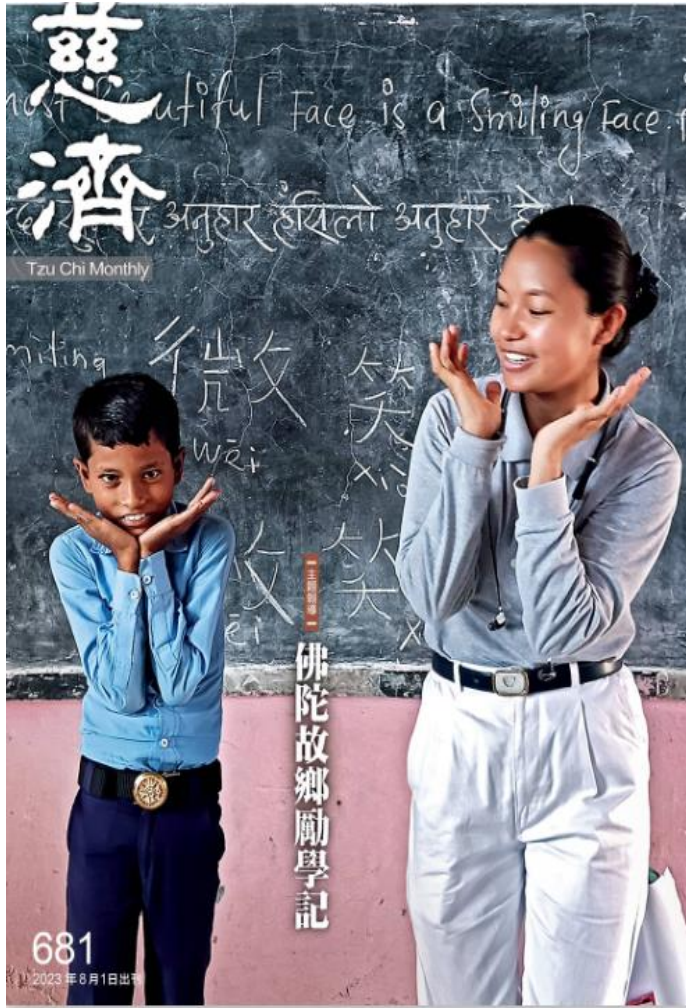
👉 步驟3 實作

產出、演示或設想一個有意義而新奇的成果

👤 步驟4 反思

反思解決方案的新奇之處，以及可能的後果

教育的不變



- 志工問珊嘉納：為什麼喜歡去學校？
「因為校長和老師變好了，他們不會打罵我們，沒有大聲說話，同學們還會互相分享借用文具。」
- 母親桑妮塔說：
我幫不到女兒的未來，
唯有教育才能讓她達到夢想！



生命大藏經

時間不會停，幸福不會止，
烏雲會有時，總會有風來。
時間會帶走一切，也會治癒一切，
最無情的是時間，最溫柔的也是時間。

盤點過去是要翻轉生命，向著正路，精進走去，
只是懺悔過去，沒有向前前進，也是沒有用，
所以要把握現在，方向對準、步步精進。

~~摘錄自證嚴法師開示~~

有苦的人走不出來
有福的人就要走進去

