



如果想看到自己成為一個真正的大人，
先必須曾好好扮過一個小孩。

—— 瑪莉亞·蒙特梭利





這裡不只是一所學校，更是由一群充滿愛心的父母與老師為鼓勵孩子發展最大潛能而共同建構的成長學園。所有的活動課程均致力於達成蒙特梭利的教育理想。期使孩子擁有一顆明辨自信之心，能在明日社會堅強而不隨波逐流，並開創美好的社會遠景。

—— 瑪莉亞·蒙特梭利「新世界的教育」



台北蒙特梭利幼稚園精神

- 1觀察孩子，了解孩子，追隨孩子。
- 2用心為孩子布置一個豐富成長的學習環境。
- 3讓孩子在積極互動的環境中，學習自由的真諦。
- 4孩子因擁有自由而自律；因自律而獲得無限自由
- 5充實語文與文化教育，逐步建立孩子對社會、國家、世界之使命感。
- 6以一顆平等包容的心，尊重與接納每一個人，和平處世。
- 7以開放的心胸，維持良好的溝通，以排除困難解決問題。
- 8持續個人成長，以適應日新月異的社會。
- 9不斷提升教學品質，落實本土文化，以保持卓越領導地位。
- 10珍惜地球資源，謙卑面對自然宇宙。

—「引導」是老師的第一任務；「成長」是孩子唯一工作



人類必須建立自我，最後控制自我以及引導自我。

—瑪麗亞·蒙特梭利



蒙特梭利認為，兒童期有以下的共同特質

- 所有孩子都具有「吸收性心智」〈 **absorbent minds** 〉。
- 所有孩子都將經歷「敏感期」〈 **sensitive period** 〉。
- 所有孩子都渴望學習。
- 所有孩子都透過遊戲／工作來學習。
- 所有孩子都會經歷發展的數個階段。
- 所有孩子都希望能獨立自主。

蒙特梭利特別舉出「敏感期」有六個方向

- 秩序的敏感期
- 語言的敏感期
- 走路的敏感期
- 社會行為的敏感期
- 注意小東西的敏感期
- 透過感官學習的敏感期

由遊戲中學習

一般人認為當成人在玩遊戲的時候，「遊戲」代表著參與一項需要體能、心智技巧，或是使用樂器的活動。而當孩子在玩的時候，通常被認為「遊戲」是不需要太認真的活動。但根據對孩子遊戲的研究結果顯示並非如此。

- 
- 對孩子而言，遊戲是一項歡愉的、隨意的、有目的的及自主的選擇活動。它也是創造性的活動，能幫助解決問題，並學習新的語言、新的社會及體能技巧。
- 

發展階段

第一階段：出生至六歲

第二階段：六至十二歲

第三階段：十二歲至十八歲

請記住，即使是在同一家庭裡，也沒有兩個孩子是相同的。每一個孩子都是獨特的，並且照著自己與生俱來的藍圖發展。

蒙特梭利教學法的主要目標

- 幫助孩子發展獨特的人格
 - 幫助孩子的社會適應及情緒調適，使其身心健全發展
 - 幫助孩子的智能能夠完全發揮
-

兒童內在重要的創造力與周圍情境的互動



父母的角色

- 範圍內允許孩子有最大的自由
 - 尊重孩子的個別性
 - 不要將自己的意志、個性強加在孩子身上
-



真正的管教並不在於讓孩子聽令行事、準時上床睡覺、自己收玩具；而是在於能幫助孩子獨立成長，學習尊重他人，以及掌握自己的命運。真正的管教是讓孩子更瞭解自己，進而能自我控制。





只有溫暖及接納的環境才能培養出有教養，能夠自律的孩子；孩子喜歡成人尊重他、包容他，並且多花時間讓他了解其行為的準則及原因。





蒙特梭利對獎勵及懲罰的觀點，也與她鼓勵孩子自律的理念相關。她認為，成人應多獎勵孩子，但不應該以禮物作為獎勵的條件；因為這會誘使孩子為了禮物才去做事，而不是為了享受活動本身的樂趣才自動參與。

